

*Kommunal redegørelse*

*Kolding Kommunes skolevæsen*

*Skoleåret 2026-2027*



## **Kommunal redegørelse gældende for skoleåret 2026-2027**

Januar 2026

Den kommunale redegørelse har sit afsæt i A20 aftalen og rammerne for udformningen af denne er beskrevet nærmere i §2. Fokus er her todelt:

- Det forventede gennemsnitlige undervisningstimetotal for lærerne i kommunen
- Kommunale beslutninger som har konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil.

Med Lokalaftalen ønsker Kolding Kommune, Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen at styrke samarbejdet på alle niveauer om udviklingen af en god skole i Kolding Kommune. Samarbejdet på kommune- og skoleniveau er beskrevet i Lokalaftalen, hvor aktiviteterne understøtter gennemsigthed i proces og prioriteringer. Der er fokus på en øget systematik med ønske om at styrke samarbejdet på alle niveauer.

Redegørelsen udarbejdes af forvaltningen, og sendes til de faglige organisationer forud for en drøftelse på et samarbejds møde mellem Kolding Kommune, Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen, som grundlag for en dialog om prioriteringer og ressourcer i skolevæsenet.

Drift og udvikling i Kolding Kommunes skolevæsen er under stadig udvikling og forandring på baggrund af såvel nationale som kommunale beslutninger, der danner grundlag for blandt andet lovgivning og budgetter. Forandringer sker løbende og baggrunden for denne redegørelse er udtryk for den viden om fremtiden for skolevæsenet, der er i januar 2026. Redegørelsen er rettet mod skoleåret 2026/2027.

### **Den fælles retning for Kolding Skolevæsen**

Afsnittet har til opgave at beskrive den fælles retning, der er for skolevæsenet i Kolding Kommune. I skoleåret 2026-2027 vil der være et særligt fokus på god pædagogik, didaktik, stærk faglig ledelse og elevernes fremmøde. Alle skoler vil således skulle afsætte de nødvendige resurser så de kan videreudvikle en god skole for alle. Der er endvidere en klar forventning om, at alle skoler er organiseret med fokus på et velfungerende og forpligtende teamsamarbejde.

#### **En god skole for alle**

"En god skole for alle" har siden 2021 sat rammen for udviklingen af Kolding Kommunes skolevæsen. Formålet med "En god skole for alle" er, at flere elever kan trives, lære og udvikle sig i den lokale folkeskole. "En god skole for alle" hviler på Kolding Kommunes børne- og ungesyn om, at alle børn og unge gør det bedste, de kan.

I "En god skole for alle" arbejdes både fælles og lokalt med udvikling af læringsmiljøer på skolerne, kompetenceudvikling, organisering af undervisningen, understøttende systemer, samarbejde og videndeling på tværs af skoler. Det sker via fire centrale spor:

- Organisering
- Fælles kompetenceudvikling
- Støttesystemer
- Partnerskaber mellem skoler.

### *Organisering*

Organiseringen af undervisningen, teamsamarbejde og arbejdet med co-teaching er en central del af arbejdet med at skabe en god skole for alle. Alle skoler er en del af arbejdet med co-teaching og alle skoler indgår i en flerårig implementeringsplan. Der arbejdes systematisk med et bredt kompetenceløft til alle medarbejdere i teamsamarbejde, organisering af undervisningen, kollektiv mestring og co-teaching.

### *Fælles kompetenceudvikling*

Alle skoler deltager i den flerårige organisatoriske kompetenceudvikling i rammen af en "En god skole for alle".

"Fællesskabende pædagogik" er et toårigt kompetenceudviklingsforløb for alment skolerne, der finder sted lokalt på skolerne og faciliteres af pædagogiske konsulenter fra kommunens Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Formålet med forløbene er at udvikle kompetencerne hos de professionelle i og omkring skolen, så flere elever kan trives, lære og udvikle sig i den lokale folkeskole. Der er lavet en flerårig implementeringsplan, hvor syv skoler startede op med fællesskabende pædagogik i skoleåret 2024/2025. De resterende syv skoler forventes at starte forløbet i skoleåret 2026/2027.

Kompetent ledelse tæt på praksis er en forudsætning for at kunne lykkes med at skabe en god skole for alle elever. Alle skoleledelser har i skoleåret 2024/2025 og 2025/2026 deltaget i udviklingsforløbet "Fælles om ledelse 2.0". Her er der arbejdet med ledelsestemaerne faglig ledelse, det personlige lederskab, relationer og samarbejdskultur, retning og strategi samt drift og styring. Der arbejdes på udvikling af "Fælles om ledelse 3.0" og med fokus på faglig ledelse for skoleårene 2026-2027 og 2027-2028.

### *Støttesystemer*

I arbejdet med at skabe en god skole for alle elever samarbejder de voksne omkring eleverne. For at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever er skolernes interne støttesystemer i form af skolens vejledere og ressourcepersoner samt skolernes eksterne støttesystemer som f.eks. Pædagogik, Læring og Trivsel (PLT) og familieområdet centrale samarbejdspartnere. Støttesystemerne er en del af kompetenceudviklingsforløbet fællesskabende pædagogik.

### *Partnerskaber*

Partnerskaber mellem skolerne er en integreret arbejdsform i "En god skole for alle". Partnerskaberne understøtter det fælles skolevæsen og skaber videndeling mellem skolerne. Formålet er i fællesskab at få inspiration og afprøve indsatser, der er med til at skabe en god skole for alle. I skoleåret 2026/2027 er 12 skoler i et partnerskab med andre skoler. Derudover samarbejder flere skoler om kompetenceudvikling i onlineundervisning, co-teaching og fællesskabende pædagogik.

## **Vejleder kompetenceudvikling**

I skoleårene 2026-2027 og 2027-2028 tilbydes skolerne kompetenceudvikling på vejlederniveau i regi af UC'erne i fagene dansk og matematik med henblik på at understøtte implementeringen af de nye fagplaner samt kvalificere skolerne ift. den forandringsstrategi, der skal lægges for hele fagudvalgsarbejdet på skolerne.

## Sammen om fremmøde

Sammen om fremmøde har fokus på skolernes forudsætninger og kompetencer til at arbejde med alle elevers tilknytning til skolen. Alle skoler vil således skulle arbejde med nedbringelse af elevernes fravær og have fokus på, hvad der skal til for at alle elever fremmøder i skolen.

I regi af "Sammen om Fremmøde" og "en god skole for alle" arbejdes der i skoleårene 2026-2028 på indsatser, der kan sikre et tilpasset undervisningstilbud for elever med særlig højt fravær.

## Specialområdet

På specialområdet er der defineret 8 standarder for kvalitet som indgår i en model for tilsyn/sparring, hvor specialskolerne besøger hinanden ligesom de 8 standarder vurderes og indgår i en afrapportering, der danner grundlag for drøftelse på (skole)udviklingssamtalerne.

## Folkeskolens kvalitetsprogram

Folkeskolens kvalitetsprogram vil skoleåret 2026-2027 have et særligt fokus på arbejdet og forarbejdet med at de nye fagplaner tages i brug fra august 2027. Derfor vil skolerne skulle afsætte den nødvendige tid til, gennem deres lokale mødefora, at drøfte, hvordan de nye fagplaner på en god måde tages i brug på den enkelte skole. Der er udarbejdet en procesplan, som er delt med alle skoleledere og gennemgået på alle netværk for ledere. Implementeringen understøttes af tiltag, der udbydes løbende fra skoleafdeling og Pædagogisk Center.

## Det gennemsnitlige undervisningstimental

Det forventede gennemsnitlige undervisningstimental uden indregning af 6. ferieuge og uden aktiviteter, der falder ind under det udvidede undervisningsbegreb, er **760 timer**.

## Beskæftigelsessituationen:

For skoleåret 2026/2027 vil der kunne ske administrative forflytninger i skolevæsenet, hvis der lokalt skulle være overtallige lærere og/eller børnehaveklasseledere.

## Link til den kommunale redegørelse

Der er to link til den kommunale redegørelse:

- Link til samarbejdssporet mellem BSF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding. [Bilag 1 Samarbejdsspor for skoleåret 2026.pdf](#)
- Link til skabelon som beskriver rammerne for, hvad skoleplanen **skal** indeholde. [Bilag 2 til den kommunale redegørelse skoleåret 2026-2027.docx](#)