

***Kommunal redegørelse***  
***Kolding Kommunes skolevæsen***  
***Skoleåret 2025-2026***



# Kommunal redegørelse gældende for skoleåret 2025-2026

December 2024

Den kommunale redegørelse har sit afsæt i A20 aftalen og rammerne for udformningen af denne er beskrevet nærmere i §2. Fokus er her todelt:

- Det forventede gennemsnitlige undervisningstimetal for lærerne i kommunen
- Kommunale beslutninger som har konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil.

Med Lokalaftalen ønsker Kolding Kommune, Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen at styrke samarbejdet på alle niveauer om udviklingen af en god skole i Kolding Kommune. Samarbejdet på kommune- og skoleniveau er beskrevet i Lokalaftalen, hvor aktiviteterne understøtter gennemsigtighed i proces og prioriteringer. Der er fokus på en øget systematik og dette vil styrke samarbejdet på alle niveauer.

Redegørelsen udarbejdes af forvaltningen, og sendes til de faglige organisationer forud for en drøftelse på et samarbejds møde mellem Kolding Kommune, Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen, som grundlag for en dialog om prioriteringer og ressourcer i skolevæsenet.

Drift og udvikling i Kolding Kommunes skolevæsen er under stadig udvikling og forandring på baggrund af såvel nationale som kommunale beslutninger, der danner grundlag for blandt andet lovgivning og budgetter. Forandringer kommer løbende og baggrunden for denne redegørelse er udtryk for, den viden om fremtiden omkring skolevæsenet, der er i februar 2025. Redegørelsen er rettet mod skoleåret 2025/2026.

I skoleåret 2025-2026 vil der være et særligt fokus på god pædagogik og stærk faglig ledelse. Gennem *"En god skole for alle"*, der i årene 2024-2028 har kompetenceudviklingsforløbet fællesskabende pædagogik som omdrejningspunkt, vil alle pædagogiske medarbejdere – både på skolerne og i de interne støttesystemer – få viden og værktøjer til at levere undervisning af høj kvalitet for alle elever.

Samtidig vil kompetenceudviklingsforløbet for skoleledelserne i *"Fælles om ledelse 2.0"* rette sig mod pejlemærkerne for ledelse af høj kvalitet. Her er der blandt andet fokus på etablering og udvikling af teamsamarbejde, så det understøtter god pædagogik og undervisning. Arbejdet vil omfatte en målrettet indsats for at implementere og styrke disse pejlemærker i praksis.

Nationale og kommunale forandringer/tendenser, der kan få indflydelse på skolevæsenets drift og udvikling, samt prioriteringer lokalt på skolerne i skoleåret 25/26, er beskrevet nedenfor.

I kategorien "betydningen for den enkelte skole" er det forsøgt forklaret, hvem opgaven i særlig grad måtte berøre i forhold til fokus og tidsforbrug. Hvordan det så skal gøres på den enkelte skole vil skolen så skulle beskrive nærmere i skoleplanen og i de enkelte læreres opgaveoversigter.

| Nationalt besluttet                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn                                                                                                                                                                                                                                                                               | Beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                | Betydning for den enkelte skole                                                                                                 |
| Kvalitetsprogram for folkeskolen.<br><a href="https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/politiske-aftaler/folkeskolens-kvalitetsprogram">https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/politiske-aftaler/folkeskolens-kvalitetsprogram</a> | Folketinget har december 2024 vedtaget kvalitetsprogrammet for folkeskolen, som indeholder i alt 33 delelementer. Fokus i programmet er på en mere praksisorienteret og varieret skoledag, færre prøver, fagfornyelse, skolens timebank og | Skolerne vil skulle implementere en ny timetalsplan og beslutte hvordan skolens timebank anvendes. Skolerne vil løbende modtage |

|  |                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | indførelse af juniormesterlære på 8. og 9. årgang.<br>Derudover fortsætter fokus på frisættelsen af skolen og det at tilpasse den lokale folkeskole. | understøttelse fra forvaltningen til de forskellige delelementer af kvalitetsprogrammet for folkeskolen. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Kommunalbestyrelsen har besluttet

| Navn                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Betydning for den enkelte skole                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bevæg dig for livet<br><a href="https://udvalg.kolding.dk/vis?Referat-Sundhed-og-Fritid-d.01-10-2024-kl.12.30&amp;id=8fec266a-7b50-4045-8554-afb68c419135">https://udvalg.kolding.dk/vis?Referat-Sundhed-og-Fritid-d.01-10-2024-kl.12.30&amp;id=8fec266a-7b50-4045-8554-afb68c419135</a> | Kolding Kommune har siden 2019 været visionskommune under programmet 'Bevæg dig for livet' og Kolding har nu lavet sig eget kommissorie. Her udpluk af det, som er mest interessant for skoleområdet. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Styrke tidlig bevægelse og tilknytning til meningsfulde fællesskaber – ikke mindst i foreningslivet.</li> <li>2. Børn og unge til og med teenagealderen med en målsætning om at indarbejde bevægelse så tidligt som muligt i børnenes liv for at grundlægge et sundt og aktivt liv, og for at styrke og fastholde tilknytning til meningsfulde bevægelsesfællesskaber – især i teenageårene.</li> </ol> | Skolerne vil fortsat skulle have fokus på bevægelse i undervisningen og understøtte at alle elever har mulighed for at gå til noget i fritiden. |

### Børne- og uddannelsesudvalget har besluttet

| Navn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Betydning for den enkelte skole                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analysen af specialområdet i Kolding. Se punkt 7.<br><a href="https://udvalg.kolding.dk/vis?Referat-Boern-og-Uddannelse-d.11-09-2024-kl.07.45&amp;id=372a99f8-3efe-44db-8408-90a6619d68d5">https://udvalg.kolding.dk/vis?Referat-Boern-og-Uddannelse-d.11-09-2024-kl.07.45&amp;id=372a99f8-3efe-44db-8408-90a6619d68d5</a>                  | Der er i september 2024 politisk givet en status på analysen af specialområdet i Kolding med afsæt i de 8 temaer. (blomsten)<br>I 2025 er der særligt fokus på arbejdet med <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tilbudsviften</li> <li>2) Udvikling af ny tildelingsmodel til special. År 2 i implementering af incitamentsmodel.</li> <li>3) Kvalitetsstandard for specialske/klasser</li> </ol>                               | Særligt specialskeerne og specialcentre må forventes at blive påvirket af de politiske beslutninger, anbefalinger m.m. der vil skulle arbejdes videre med - også fra august 2025.                                                                                   |
| Skoler i samspil med omverdenen. (Læringsrygsækken)<br>Se punkt 7.<br><a href="https://udvalg.kolding.dk/vis?Referat-Boern-og-Uddannelse-d.10-05-2023-kl.07.45&amp;id=e78c4a93-3b28-46a8-b067-9aa7a2790848">https://udvalg.kolding.dk/vis?Referat-Boern-og-Uddannelse-d.10-05-2023-kl.07.45&amp;id=e78c4a93-3b28-46a8-b067-9aa7a2790848</a> | Udvalgene Børn og Uddannelse, Kultur og Sundhed og Fritid har i maj og juni 2023 besluttet, at "nedsætte en tværgående arbejdsgruppe, der skal komme med forslag til aktiviteter, der skal indgå som faste elementer i et børneliv for alle børn og unge i Kolding Kommune". Mere specifikt er der tale om aktiviteter og tilbud, der styrker skoler og dagtilbuds brug af eksterne læringsmiljøer inden for kultur, natur og fritid. | Læringsrygsækken indeholder både obligatoriske skoleaktiviteter som skolerne skal gennemføre og lokale skoleaktiviteter som skolen selv planlægger.<br><br>På baggrund af skolernes registrering af deltagelse i aktiviteter vil der i udvalget være en evaluering. |
| "Karrierekompas Kolding". Se beskrivelse her<br><a href="#">Karrierekompas Kolding</a>                                                                                                                                                                                                                                                      | Eleverne skal gennem deres skolegang opleve progression i de skole- eller obligatoriske karrierelæringsforløb, som ruste dem til at træffe gode uddannelses- og karrierevalg. Kolding Kommune sætter en ramme for karrierelærningen, mens indholdet styres lokalt.                                                                                                                                                                    | Karrierekompasset indeholder både obligatoriske skoleaktiviteter som skolerne skal gennemføre og lokale skoleaktiviteter som skolen selv planlægger og beskriver.                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Dette tillader skolerne at tilpasse aktiviteterne efter skolernes lokalområde. Det kan skabe mere meningsfulde og relevante oplevelser for eleverne, der bedst muligt forbereder børn og unge på deres fremtidige uddannelses- og karrierevalg.</p> | <p>Skolens beskrivelser af egne forløb skal skrives ind i karrierekompasset.</p> <p>Karrierekompasset vil blive sammentænkt med skolernes arbejde med den sammenhængende vejledningsplan.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| BUF har besluttet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Betydning for den enkelte skole                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Projektet "En god skole for alle". Læs nærmere om status her. Se punkt 1 <a href="https://udvalg.kolding.dk/vis?Referat-Boern-og-Uddannelse-d.19-08-2024-kl.07.45&amp;id=c08f7fd1-100e-420d-ae9d-861e48bb3b4b">https://udvalg.kolding.dk/vis?Referat-Boern-og-Uddannelse-d.19-08-2024-kl.07.45&amp;id=c08f7fd1-100e-420d-ae9d-861e48bb3b4b</a></p>           | <p>En god skole har nedenstående fokusområder i skoleåret 2025-2026</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fælles Læringsdag for alle skoler. Omfang 4 timer pr medarbejder</li> <li>2. Lokale partnerskaber som de enkelte skoler selv har udviklet og fået støtte til</li> <li>3. Videreudvikling af to-voksen ordninger indenfor rammerne af "en god skole for alle", herunder fortsat udvikling af mellemformer</li> <li>4. Kompetenceudvikling co-teaching, teamsamarbejde og kollektiv mestring</li> </ol> <p>Kompetenceudvikling Fællesskabende pædagogik</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Alle skoler skal deltage i den fælles læringsdag</p> <p>Alle skoler skal indgå i et lokalt partnerskab</p> <p>Alle skoler deltager i organisatorisk kompetenceudvikling i forhold til co-teaching eller Fællesskabende pædagogik</p>                                                                  |
| <p>Projekt "Sammen om fremmøde" <a href="#">Projektaftale - Sammen om fremmøde .pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Projektet har to fokusområder.</p> <p>Fokus 1: Ensartethed i notering og registrering af elevfravær på tværs af skolerne</p> <p>Fokus 2: Hvordan elevfravær dels kan forebygges på den enkelte skole dels kan understøttes tværfagligt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Der er november 2024 udmeldt retningslinjer for notering og registrering af elevfravær.</p> <p>Der er igangsat prøvehandlinger på 5 skoler for skoleåret 2024-2025. Efterfølgende må det forventes, at skolerne skal samarbejde mere målrettet om elever med bekymrende fremmøde fra august 2025.</p> |
| <p>PLT har i samarbejde med 15 skoler iværksat projektet "Makerspaces som læringslaboratorie" <a href="https://veluxfoundations.dk/da/content/boern-og-unge-i-syv-kommuner-kan-se-frem-til-udforske-og-skabe-i-nye-makerspaces">https://veluxfoundations.dk/da/content/boern-og-unge-i-syv-kommuner-kan-se-frem-til-udforske-og-skabe-i-nye-makerspaces</a></p> | <p>Dette Villumstøttede projekt løber frem mod sommerferien 2028. Projektet bygger ovenpå det solide fundament af teknologiforståelse og designtænkning gennem digital fabrikation, som Kolding Kommune har været en del af siden 2014 som del af Fablab@School samarbejdet med Aarhus, Silkeborg, Vejle og Middelfart kommune. Det nye Projekt bygger videre med både uddannelse og opbygning af makermiljøer på de 15 deltagende skoler.</p> <p>Et centralt element i projektet er, at udstyre de involverede folkeskoler med teknologipakker, der kan hjælpe med at etablere eller udvide makerspaces på skolerne. Dette initiativ indeholder kompetenceløft, hvor medarbejderne uddannes både praktisk og didaktisk til at integrere makerspacekonceptet i skolens daglige praksis. Samtidig bliver der etableret netværk og videndeling, inklusive en database med undervisningsforløb</p> | <p>Projektet involverer en stor målgruppe på cirka 2.000 elever og 30 undervisere på 15 ud af 24 grundskoler i Kolding Kommune. Dette initiativ vil styrke teknologiforståelse, kreativ tænkning og samarbejde blandt børn og unge.</p>                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | målrettet 0.-9. klasse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| PLT har i samarbejde med 14 skoler iværksat projekt "UndersøgelsesZone N/T"<br><a href="https://skolevaesnet.aula.dk/sites/skolevaesnet.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/fremtidens_naturfag_kolding_kommune.pdf">https://skolevaesnet.aula.dk/sites/skolevaesnet.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/fremtidens_naturfag_kolding_kommune.pdf</a> | Pædagogisk Center har sammen med 14 skoler ansøgt Villum Fondens pulje "Natur/teknologi – løft til lokaler, udstyr og faglige fællesskaber" om støtte til den fortsatte udvikling med Kolding Kommunes naturfagsstrategi "Fremtidens naturfag"<br><br>Formålet med projekt "UndersøgelsesZone N/T" er, sammen med de dygtige lærere, at understøtte børnenes motivation, bevare deres nysgerrighed og interesse for faget og dermed bidrage til en god overgang mellem natur/teknologi (N/T) og udskolingens naturfag.<br><br>"UndersøgelsesZone N/T" er et 5-årigt projekt.                                                                                                                                                                                                                                                | De 14 skoler der deltager sammen med pædagogisk center                                                                                                          |
| PLT har i samarbejde med 8 skoler iværksat projekt "Den Syngende Læsning"<br><a href="https://www.lbforeningen.dk/nyheder/nyheder-og-pressemeddelelser/presse-fonde-2024">https://www.lbforeningen.dk/nyheder/nyheder-og-pressemeddelelser/presse-fonde-2024</a>                                                                                   | "Den syngende læsning", et projekt der skal understøtte arbejdet med leg og læringslyst hos de yngste elever."<br><br>Formålet med projekt "Den Syngende Læsning" er, at styrke børns læringslyst samt skabe sproglig fortrolighed og nysgerrighed. Vi ønsker at skabe en varig forandring i indskolingens samt styrke samarbejdskulturen mellem PLC, folkebibliotek og sangkraftcenter med "Den Syngende Læsning" som metode.<br><br>Vi tror på, at hvis vi udvider børnenes tilegnelse af sprog til det kropslige og sanselige i stedet for et mere læseteknisk fokus der har fyldt meget de seneste år, vil vi møde børnene der hvor de er, styrke legelysten og styrke læringsglæden. Fællessang og leg med sprog og ord vækker sanserne, og børnene tilegner sig litteratur, læsning og sprogforståelse på en ny måde. | De 8 skoler vil skulle arbejde med hvordan læsning kan understøttes med en syngende tilgang. Her vil skolerne skulle samarbejde med en konsulent fra projektet. |

### Input fra vidensdelingsinputtene fra skolerne oktober 2024

Videndelingsmødet er et obligatorisk møde i regi af A20-aftalen. Her mødes skoleledere og TR'ere fra alle skoler til et stormøde med den lokale lærerkreds, skolelederforening, PPR-leder og forvaltningen for at komme med input til den kommunale redegørelse. I efteråret 2024 havde Dialogudvalget valgt at mødet blev afholdt decentralt som et møde mellem skoleleder og TR. Alle skoler kom med input og disse er så efterfølgende blevet inddraget i den kommunale redegørelse. Eksempler på input i år var dels et ønske om der regelmæssigt via nyhedsbrevet blev informeret om, hvad der blev besluttet på dialogudvalgsmøderne dels at mange skoler fremhæver vigtigheden af en god dialog mellem ledelse og medarbejdere omkring arbejdstid og muligheden for at tilpasse denne indenfor rammen af A20/lokaftalen

### Ressourcetildeling

Den gældende tildelingsmodel på folkeskoleområdet har klasseantallet som det primære tildelingskriterie. Modellen understøtter dermed, at alle skoler kan leve op til den lovpligtige undervisning inden for den vedtagne skolestruktur.

Tildelingsmodellen er ikke foreskrivende, men det tildelte budget er en ramme, som skal udmøntes på de enkelte undervisningssteder. Tildelingsmodellen kan ses som et dialogværktøj i forhold til at kunne lave lokale prioriteringer inden for den tildelte ramme.

Det forventede gennemsnitlige undervisningstimetall uden indregning af 6. ferieuge og uden aktiviteter, der

falder ind under det udvidede undervisningsbegreb.

### **760 timer i 40 uger**

#### **Definition af det udvidede undervisningsbegreb:**

Undervisning finder i princippet sted ved alle aktiviteter sammen med eleven/eleverne

- Uanset organiseringen. Det udvidede undervisningsbegreb er eksempelvis følgende aktiviteter, hvis det foregår uden for lærerens almindelige undervisningstid:
- Mødevirksomhed i tilknytning til elevrådsarbejde
- Elevsamtaler herunder målfastsættelser og evaluering
- Lejrskoler
- Ekskursioner
- Sociale og kulturelle arrangementer

#### **Beskæftigelsessituationen:**

For skoleåret 2025/2026 vil der kunne ske administrative forflyttelser i skolevæsenet, hvis der lokalt skulle være overtallige lærere og/eller børnehaveklasseledere.

### **Bilag**

Der er 3 bilag til den kommunale redegørelse:

- Bilag 1 beskriver samarbejdssporet mellem BUF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding
- Bilag 2 er en skabelon som beskriver rammerne for, hvad skoleplanen **skal** indeholde.
- Bilag 3 er et appendiks, som beskriver de nationale og lokale aftaler/projekter/tiltag, som dialogudvalget forventer er godt undervejs på skolen og derfor bør betragtes som noget, der hører til fundamentet for driften af en skole.

### **Bilag 1 Samarbejdsspor**

Samarbejdet foregår på to niveauer. På kommuneniveau mellem BUF, Kolding Lærerkreds og skolelederforeningen. På skoleniveau mellem skoleledelsen og TR.

Nedenfor vises en tidslinje og en årskalender for samarbejdssporet kommuneniveau med en række nedslag.

Herudover kan skoleledelsen og TR på den enkelte skole selv planlægge de aktiviteter, der måtte give mening for lige netop deres skole.

|                                        | <b>Årshjul på kommuneniveau</b>                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>December 2024 (dokument)</b>        | Udkast til den kommunale redegørelse fremsendes til Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding (Jfr. Bemærkning til § 2 stk.1)                                                                  |
| <b>Januar 2025 (møde)</b>              | Samarbejds møde med afsæt i BUF's redegørelse. Deltagere er BUF og Skolelederforeningen i Kolding                                                                                                         |
| <b>Januar 2025 (Møde)</b>              | Samarbejds møde med afsæt i BUF's redegørelse. Deltagere er BUF og Kolding Lærerkreds. (Jfr. § 2 stk.2)                                                                                                   |
| <b>Januar/ Februar 2025 (møde)</b>     | Samarbejds møde med afsæt i BUF's redegørelse og samarbejds møderne med hhv. Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding. Deltagere er BUF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding |
| <b>Januar/Febru ar 2025 (Dokument)</b> | Den endelige kommunale redegørelse sendes til skolerne (Jfr. Bemærkning til § 2 stk.1)                                                                                                                    |
| <b>Januar/ Februar 2025 (Møde)</b>     | Konsekvensrettelser af lokalaftale. Deltagere er BUF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding.                                                                                               |
| <b>Marts 2025 (Dokument)</b>           | BUF udsender budget til skolerne                                                                                                                                                                          |
| <b>Marts 2025 (Møde)</b>               | Stormøde mellem BUF, Kolding Lærerkreds, skoledere og TR                                                                                                                                                  |
| <b>Maj 2025 (Dokument)</b>             | Resursetildelingen sendes til Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding (Jfr. supplerings til § 2 stk.1)                                                                                       |
| <b>Maj 2025 (Møde)</b>                 | Samarbejds møde mellem BUF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforening i Kolding, hvor indsamling af fælles viden drøftes. (Jfr. § 3 stk.1 og Jfr. suppleringerne til § 3)                                  |
| <b>Juni 2025 (Møde)</b>                | Samarbejds møde mellem BUF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforening i Kolding, hvor indsamling af fælles viden drøftes. (Jfr. § 3 stk.1 og Jfr. suppleringerne til § 3)                                  |
| <b>Juni 2025</b>                       | Opgaveoversigter udleveres senest 5 uger før skolestart til medarbejderne (Jfr.                                                                                                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(Dokument)</b>                        | § 7 stk.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Juli 2025<br/>(Dokument)</b>          | Skolerne sender opgaveoversigter til BUF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding.<br>Beregning af det gennemsnitlige undervisningstimetal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>August 2025<br/>(Møde)</b>            | Samarbejds møde mellem BUF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforening i Kolding om kommende skoleår og evaluering af det seneste års samarbejde. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluering af samarbejdet</li> <li>• Planlægning af samarbejdet det kommende år</li> <li>• Orientering om opgørelse af undervisningstillæg og udbetaling af evt. overtid</li> <li>• Foreløbig disposition til den kommunale redegørelse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Oktober 2025<br/>(Dokument)</b>       | Elevtal fremsendes til Kolding Lærerkreds                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Oktober 2025<br/>(Møde)</b>           | Indsamling af viden til brug i den kommunale redegørelse mellem BUF, Kolding Lærerkreds, skoledere og TR. Formen og organiseringen for denne vidensindsamling aftales nærmere mellem parterne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>November/december 2025<br/>(Møde)</b> | Samarbejds møde mellem BUF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforening i Kolding om ressourcer og prioriteringerne i forhold til lærernes arbejdstid<br><br>Formålet er, at Kolding Lærerkreds og Skolelederforening i Kolding kan kvalificere kommunens prioriteringer, samt at drøftelsen skal understøtte sammenhængen mellem lærernes arbejdstid og opgaver samt et rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse.<br>Mødet holdes ud fra følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsekvenser af budgetmæssige beslutninger og prioriteringer</li> <li>• Gennemsnitlige undervisningstimetal på kommunalt niveau og skoleniveau</li> <li>• Særlige kommunale opgaver og fokusområder</li> <li>• Disposition til den kommunale redegørelse</li> </ul> Derudover drøftes, hvilke politiske emner, som kan få indflydelse på lærernes arbejdstid og -forhold. |
| <b>December 2025<br/>(dokument)</b>      | Udkast til den kommunale redegørelse fremsendes til Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding (Jfr. Bemærkning til § 2 stk.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Januar 2026<br/>(møde)</b>            | Samarbejds møde med afsæt i BUF's redegørelse. Deltagere er BUF og Skolelederforeningen i Kolding                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Januar 2026<br/>(Møde)</b>            | Samarbejds møde med afsæt i BUF's redegørelse. Deltagere er BUF og Kolding Lærerkreds. (Jfr. § 2 stk.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Februar 2026<br/>(møde)</b>           | Samarbejds møde med afsæt i BUF's redegørelse og samarbejds møderne med hhv. Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding. Deltagere er BUF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                       |
| <b>Februar 2026<br/>(Dokument)</b>         | Den endelige kommunale redegørelse sendes til skolerne (Jfr. Bemærkning til § 2 stk.1)                                                                                |
| <b>Januar/<br/>Februar 2026<br/>(Møde)</b> | Evaluerings af lokalafdeling. Deltagere er BUF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding.                                                                 |
| <b>Marts 2026<br/>(Dokument)</b>           | BUF udsender budget til skolerne                                                                                                                                      |
| <b>Marts 2026<br/>(Møde)</b>               | Stormøde mellem BUF, Kolding Lærerkreds, skoleledere og TR                                                                                                            |
| <b>Maj 2026<br/>(Dokument)</b>             | Resursetildelingen sendes til Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding (Jfr. supplerings til § 2 stk.1)                                                   |
| <b>Maj 2026<br/>(Møde)</b>                 | Samarbejdsrunde mellem BUF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforening i Kolding, hvor indsamling af fælles viden drøftes. (Jfr. § 3 stk.1 og Jfr. supplerings til § 3) |
| <b>Juni 2026<br/>(Dokument)</b>            | Opgaveoversigter udleveres senest 5 uger før skolestart til medarbejderne (Jfr. § 7 stk.3)                                                                            |
| <b>Juli 2026<br/>(Dokument)</b>            | Skolerne sender opgaveoversigter til BUF, Kolding Lærerkreds og Skolelederforeningen i Kolding.<br>Beregning af det gennemsnitlige undervisningstidspunkt             |

Derudover vil der blive indkaldt til ad hoc møder efter behov.

## **Bilag 2 - Skabelon til skoleplan (jf. §4)**

Ledelsen udarbejder på baggrund af drøftelsen et forslag til en skoleplan, som indeholder ledelsens prioriteringer, grundlaget for prioriteringerne, overordnede beskrivelser af de prioriterede indsatser og opgavers indhold, klasselæreropgaven, hvad der forstås ved individuel forberedelse samt antal lærere på skolen.

Skolens navn:

Kommunale og lokale indsatsområder gældende for hele skolen:

Skoleledelsens prioriteringer af kompetenceudvikling

Skoleledelsens prioriteringer gældende for hele skolen

Skoleledelsens prioriteringer for indskolingen

(Prioritering af indsatser, fordeling lærer/pædagog, evt. afkortning af skoledagen jf Folkeskoleloven)

Skoleledelsens prioriteringer for mellemtrinnet

(Prioritering af indsatser, fordeling lærer/pædagog, evt. afkortning af skoledagen jf Folkeskoleloven)

Skoleledelsens prioriteringer for udskolingen

(Prioritering af indsatsområder, fordeling lærer/pædagog , evt. afkortning af skoledagen jf Folkeskoleloven)

Skoleledelsens prioriteringer for specialcentret/specialklasser

Skoleledelsens prioriteringer til AKT, resursecenter, PLC og evt. øvrige vejledere

Skoleledelsens beskrivelse af rammerne for lærernes samarbejde – herunder den individuelle og fælles forberedelse

Skoleledelsens beskrivelse af rammerne for fleksibilitet i arbejdstiden

Skoleledelsens beskrivelse af rammerne for klasselærerfunktionen

Skoleledelsens beskrivelse af rammerne for skolehjem samarbejdet

Skoleledelsens beskrivelse af rammerne for lærernes tilsyn med eleverne

Skoleledelsens beskrivelse af rammerne for skolens mødevirksomhed for alle lærere på hhv. skole- og afdelings-, og fagteam-, årgangs- og klasseniveau

Skoleledelsens beskrivelse af rammerne for afvikling af afgangsprøven.

(Hvilke aftaler er der på skolen omkring de skriftlige prøver, de mundtlige prøver, at være censor, udtræksfag og elevernes tilstedeværelse på skolen i den mundtlige prøveperiode)

Skoleledelsens beskrivelse af mentorrollen for hhv. nyuddannede og nyansatte

Skolens forventede gennemsnitlige undervisningstal pr. fuldtidsansat hhv. lærer og børnehaveklasseleder.  
(Tallet skal være uden det udvidede undervisningsbegreb)

På almenområdet:

På specialområdet:

Antal hhv. lærere og børnehaveklasseledere på skolen:

## Bilag 3 - appendiks til den kommunale redegørelse skoleåret 2025-2026

Dette appendiks beskriver de nationale og lokale aftaler/projekter/tiltag som dialogudvalget forventer er godt undervejs på skolen og derfor bør betragtes som noget der hører til fundamentet for driften af en skole.

| Nationalt besluttet                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Betydning for den enkelte skole                                                                                                                          |
| Fortsat implementering af et fremtidig evaluerings- og bedømmelsessystem.<br><a href="https://www.uvm.dk/folkeskolen/test-evaluering-og-skoleudvikling">https://www.uvm.dk/folkeskolen/test-evaluering-og-skoleudvikling</a>                                                                                                  | Evaluerings- og bedømmelsessystem skal skabe en stærkere evalueringskultur i folkeskolen. Nye redskaber og metoder skal gøre det lettere at tilrettelægge undervisning, der støtter alle elevers faglige og alsidige udvikling og dannelse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fortsat implementering af evalueringsplaner for skolen<br><br>Nye værktøjer til sprogvurderinger, UPV og opsporing af højt begavede elever er i drift    |
| Sammenhængende vejledningsplan. Se evt punkt 10 her.<br><a href="https://udvalg.kolding.dk/vis?Referat-Boern-og-Uddannelse-d.12-06-2024-kl.07.45&amp;id=c5517786-2297-4937-ba67-48743c4101ad">https://udvalg.kolding.dk/vis?Referat-Boern-og-Uddannelse-d.12-06-2024-kl.07.45&amp;id=c5517786-2297-4937-ba67-48743c4101ad</a> | Alle kommuner skal have en sammenhængende plan for vejledningen. Formålet er eleverne bliver afklaret i deres uddannelsesvalg. Samtidigt skal planen også føre til, at vejledningsaktiviteterne i udskolingen integreres med den øvrige undervisning i folkeskolens fag og emner.<br><br>I Kolding udarbejdes planen i samarbejde mellem skoleafdelingen og UU. Planen vil også indeholde de aktiviteter, der foregår i indskoling og mellemtrinnet. Det skal give en tydelig rød tråd i aktiviteterne, så eleverne får et sammenhængende forløb frem mod deres uddannelsesvalg. | Alle skoler i Kolding har deres egen plan for hvordan der arbejdes med vejledning med afsæt i den kommunale vejledningsplan der blev vedtaget juni 2024. |

| Kommunalbestyrelsen har besluttet                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn                                                                                                                                                                                                              | Beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Betydning for den enkelte skole                                                                                                                                 |
| Sammen designer vi livet.<br><a href="https://www.kolding.dk/om-kommunen/designvisionen/sammen-designer-vi-livet/">https://www.kolding.dk/om-kommunen/designvisionen/sammen-designer-vi-livet/</a>                | Med visionen har vi som kommune et særligt fokus på "at lykkes sammen"! Sammen med borgere, sammen med virksomheder og sammen med lokale aktører, der bidrager til en bæredygtig udvikling af vores fælles lokalområde.                                                                                                                                                                | Dette er et fokus, som skolerne løbende skal inddrage i deres måde at drive skole på.                                                                           |
| Borgerens centrum.<br><a href="https://selvvaerdsammenhaeng.dk/borgerens-centrum/">https://selvvaerdsammenhaeng.dk/borgerens-centrum/</a>                                                                         | Det er Kolding Kommunes fælles tilgang til opgaveløsning, og det giver os et fælles udgangspunkt, når vi skal skabe sammenhæng og løsninger på tværs. Et udgangspunkt, hvor vi er nysgerrige og stiller spørgsmål til borgeren, før vi begynder at tænke i faglige løsninger. Vi tager altså udgangspunkt i borgernes virkelighed og lader systemet komme til borgerne – ikke omvendt. | Dette er et fokus, som skolerne løbende skal inddrage i deres måde at være i dialog med borgere og elever på – og i løsningen af opgaver.                       |
| Erhvervs- og vækstpolitik.<br><a href="https://www.kolding.dk/politik/politikker-og-strategier/erhvervs-og-vaekstpolitik/">https://www.kolding.dk/politik/politikker-og-strategier/erhvervs-og-vaekstpolitik/</a> | I Erhvervs- og vækstpolitik er folkeskolen nævnt flere steder og særligt to områder er væsentlige.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Mindst 30% af en ungdomsårgang skal have en erhvervsuddannelse</li> <li>- Kolding skal være nr. 1 i Danmark på</li> </ul>                                                                                                           | De enkelte skoler skal have fokus på tiltag og aktiviteter, der understøtter det tidløse fag "Uddannelse og job", samt aktiviteter, som giver eleverne et stort |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | iværksætter i folkeskolen                                                                                                                                                                         | erhvervskendskab m.m.                                                                                                                                                                   |
| Det gode liv med handicap.<br><a href="https://www.kolding.dk/media/mvfdgpxh/det-gode-liv-med-handicap_webtilg%C3%A6ngelig-version.pdf">https://www.kolding.dk/media/mvfdgpxh/det-gode-liv-med-handicap_webtilg%C3%A6ngelig-version.pdf</a> | Børn med funktionsnedsættelser skal mødes ligesom andre børn - som det menneske de er og ikke som deres diagnose.                                                                                 | Skolerne arbejder med at skabe fleksible og smidige løsninger, der imødekommer det enkelte barn, som en del af fællesskabet, og som udvikler sig i takt med elevens udvikling og behov. |
| Sundhedspolitik i Kolding Kommune 2024.<br><a href="https://www.kolding.dk/p/Politik/Politikker-%20og-%20strategier/S/Sundhedspolitik.pdf">https://www.kolding.dk/p/Politik/Politikker-%20og-%20strategier/S/Sundhedspolitik.pdf</a>        | Vedtaget i foråret 2024. Særligt fokusområde 3 om børn og unges mentale trivsel er relevant for skoleområdet.                                                                                     | Dette er et fokus, som skolerne løbende skal inddrage i deres måde at være i dialog med borgere og elever på – og i løsningen af opgaver.                                               |
| Trivselsmåling for medarbejdere (Senest gennemført 2023 og gennemføres næste gang efteråret 2026)                                                                                                                                           | Hvert 3. år bliver den kommunale trivselsmåling for medarbejdere gennemført. I forlængelse af trivselsmålingen vil der skulle laves handleplaner for de områder, hvor skolen måtte være udfordret | Skolerne må forventes, at skulle arbejde med de lokalt besluttede handleplaner – også i de kommende skoleår.                                                                            |

| Børne- og uddannelsesudvalget har besluttet                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Betydning for den enkelte skole                                                                                                                                   |
| Sammenhængende børne- og ungepolitik.<br><a href="https://www.kolding.dk/politik/politikker-og-strategier/sammenhaengende-borne-og-ungepolitik/">https://www.kolding.dk/politik/politikker-og-strategier/sammenhaengende-borne-og-ungepolitik/</a>                                                                           | Børne- og Ungepolitikken skal være med til at bygge bro mellem det almene og det specialiserede område. Hvem der er ansat til hvad i kommunen er noget, vi ordner sammen, så børnene, de unge og deres forældre møder én samlet kommune. Ambitionen er derfor, at skabe et fælles sprog og en fælles tilgang i et stærkt samarbejde. Vi ved, at det kan være svært. Men det er også nødvendigt, hvis vi sammen skal finde nye veje til det gode børne- og ungeliv i Kolding Kommune.                                                                                                         | Dette er et fokus, som skolerne løbende skal inddrage i deres måde at være i dialog med borgere og elever på – og i løsningen af opgaver.                         |
| Fælles børne- og ungesyn.<br><a href="https://www.kolding.dk/politik/politikker-og-strategier/faelles-borne-og-ungesyn/">https://www.kolding.dk/politik/politikker-og-strategier/faelles-borne-og-ungesyn/</a>                                                                                                               | Kolding Kommunes fælles Børne- og Ungesyn er, at alle børn og unge gør det bedste, de kan. Det er et syn, som anerkender børnene og de unge fuldt ud som mennesker, og som emmer af tillid. En tillid til, at alle børn og unge i Kolding Kommune ønsker at klare sig godt i livet - og at de støttes i deres trivsel og udvikling gennem realistiske forventninger, der bygger på anerkendelse. En anerkendelse af barnets og den unges perspektiv, ressourcer, intentioner og potentialer.                                                                                                 | Dette er et fokus, som skolerne løbende skal inddrage i deres måde at være i dialog med borgere og elever på – og i løsningen af opgaver.                         |
| Digital strategi for folkeskolen i Kolding.<br><a href="https://www.kolding.dk/p/Borger/Skole%20og%20uddannelse/digital-strategi-for-folkeskolen-barnet-i-den-digitaliserede-verden.pdf">https://www.kolding.dk/p/Borger/Skole%20og%20uddannelse/digital-strategi-for-folkeskolen-barnet-i-den-digitaliserede-verden.pdf</a> | Digitaliseringsstrategien tager afsæt i barnets nysgerrighed, forudsætninger og kompetencer i forhold til kompetent at kunne begå sig i en foranderlig digital virkelighed. Kolding Kommune vil med digitaliseringsstrategien 2021-2025 sikre, at kommunens børn og unge i folkeskolen udvikler et mindset, der gør dem i stand til at færdes trygt og kompetent i en omskiftelig teknologisk verden med nye digitale muligheder og udfordringer, og til at bidrage aktivt til fremtidens arbejdsmarked. Digitaliseringsstrategien har børn og unge i folkeskolen i Kolding Kommune i fokus. | Dette er et fokus, som skolerne løbende skal inddrage i planlægningen af undervisningen. Derudover skal alle skoler have en opdateret handleplan for deres skole. |
| Bedre overgange<br><a href="#">Projektaftale Bedre overgange mellem dagtilbud og skoler.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                              | Projektet skal komme med anbefalinger til, hvordan overgangen fra dagtilbud til skole kan foregå så godt som muligt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Det må forventes, at der vil være skoler som vil skulle indgå i nogle prøvehandling.                                                                              |

| Skoleafdelingen har besluttet |             |                                 |
|-------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Navn                          | Beskrivelse | Betydning for den enkelte skole |